



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

RMIC8G300N
IC VIA F. BORROMEO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo "Rosetta Rossi " ingloba molti plessi situati in zone limitrofe ma diversificate.

L'obiettivo fondamentale che si persegue è l'agio scolastico dei docenti e degli alunni.

Molti bambini stranieri della nostra Istituzione sono nati in Italia, in casi limitati la nascita è avvenuta nei Paesi di origine. L'analisi dell'evoluzione del tessuto sociale in seguito ai flussi migratori porta, tra le molte questioni, al ripensamento della funzione della scuola, nella prospettiva concreta di luogo privilegiato dove porre le basi di una reale convivenza multietnica.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Nella comunità scolastica sono presenti operatori di cooperative sociali per l'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali: disagio emotivo e sociale come alunni seguiti dai servizi sociali, in casa famiglia, immigrati di nuova generazione, alunni diversamente abili e con disturbi specifici di apprendimento. Nel territorio operano istituzioni per l'integrazione, l'inclusione a favore dello svantaggio socio-economico-culturale e degli stranieri quali: ANSEA, associazioni sportive, centro territoriale permanente, Giardino Blu (centro di orientamento e sostegno a supporto delle famiglie), biblioteca Basaglia, centro anziani, comando Polizia Municipale, Commissariato Polizia di Stato.

VINCOLI

Le sedi dell'istituto sono dislocate in aree diverse e non c'è continuità nel proseguimento del corso di studi nella scuola secondaria del comprensivo. La distribuzione e la densità degli abitanti è a carattere popolare a prevalenza di ceto medio-basso. Le condizioni socio-economiche, culturali e ambientali del territorio mostrano aspetti di disagio, rischi di devianza (diversi casi di genitori agli arresti) e di disaffezione ai percorsi scolastici sempre più elevati. Tuttavia negli anni il quartiere è stato soggetto di opere di risanamento sociale che hanno determinato nel tempo, un miglioramento delle condizioni degli abitanti (servizi pubblici e privati) e la scuola continua ad essere punto di riferimento delle famiglie nel territorio.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le strutture dei plessi sono sufficientemente adeguate riguardo agli spazi interni ed esterni. Sono tutte molto ben collegate con il servizio di trasporto pubblico e godono di possibilità di parcheggio nei dintorni. I Plessi sono tutti dotati di LIM e computer a sufficienza. Le risorse economiche sono sufficienti anche grazie all'avanzo generato dalla gestione autonoma della mensa.

VINCOLI

Gli edifici non possiedono le certificazioni previste e non godono di buona manutenzione sia negli spazi interni che esterni. Sono adeguati alle norme di sicurezza e superamento barriere architettoniche solo parzialmente. Gli edifici non sono completamente cablati. Le famiglie non sono sempre disposte a contribuire per una didattica innovativa comprese le spese di assicurazione e mensa.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

L'alta percentuale del corpo docente a tempo indeterminato e la bassa percentuale di richieste di trasferimento garantisce una continuità nel percorso scolastico dei bambini attraverso l'espletamento di progetti pluriennali. L'età media dei docenti compresa tra 45-55 anni come indicatore di esperienza facilita il percorso di progettazione e innovazione. Si rileva che il dirigente scolastico alla fine del mandato triennale ha chiesto la conferma dell'incarico.

VINCOLI

Il corpo docente a tempo indeterminato, per la Pr. e Sec., è del 77,9 %, (fonte: Quest. Scuola Invalsi). L'età media dei docenti è compresa tra 45 e 55 anni, (fonte Fascicolo Scuola in Chiaro). Nella Pr. i docenti tendono a permanere nella sede, si registra il 5,95% di richieste di trasferimento soprattutto da parte di chi risiede fuori regione. La percentuale dei docenti di scuola primaria in possesso della laurea è pari a 24,4%. Fonte: fascicolo scuola in chiaro.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Elaborazione e adozione del Curricolo verticale, mediante la definizione di obiettivi disciplinari trasversali, come strumento di lavoro.

Traguardi

E' stato adottato dal Collegio il Curricolo verticale elaborato dai docenti, che hanno valutato l'importanza di avere obiettivi disciplinari comuni.

Attività svolte

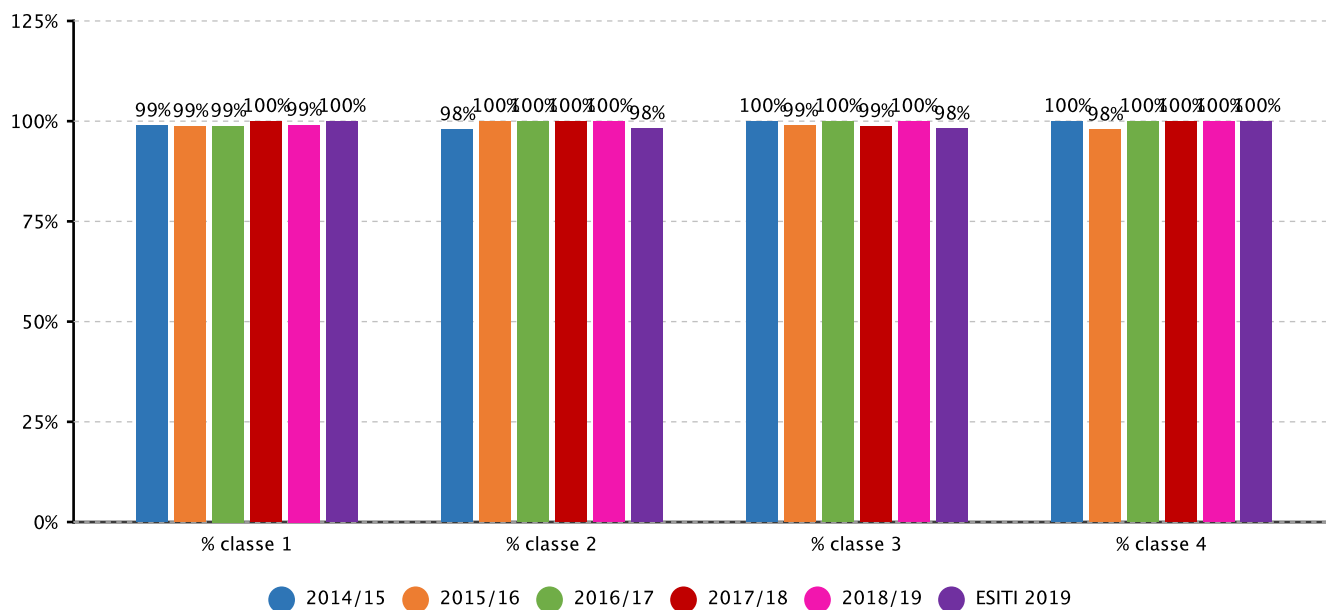
- Attività preliminari per la predisposizione del curricolo verticale.
- Focus group.
- Classi 2.0
- Ricerca e sperimentazione inerente l'innovazione digitale.

Risultati

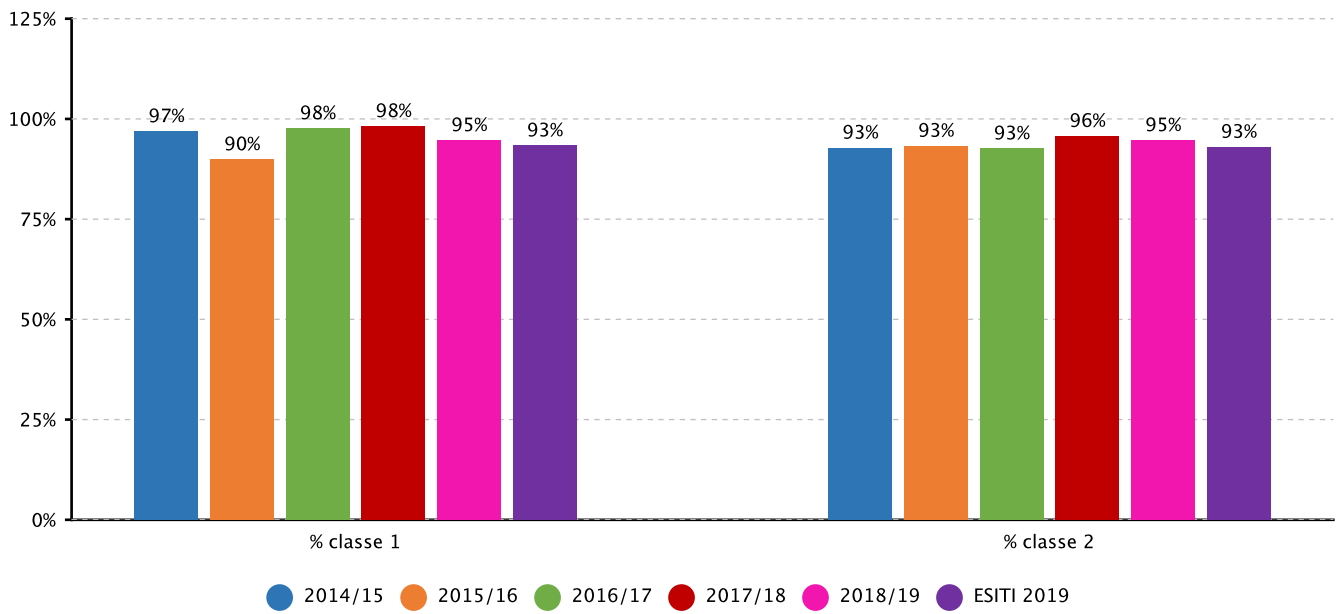
- Iniziale predisposizione del Curricolo verticale.
- Incremento dell'utilizzazione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Sperimentazione del Registro elettronico (Scuola primaria).

Evidenze

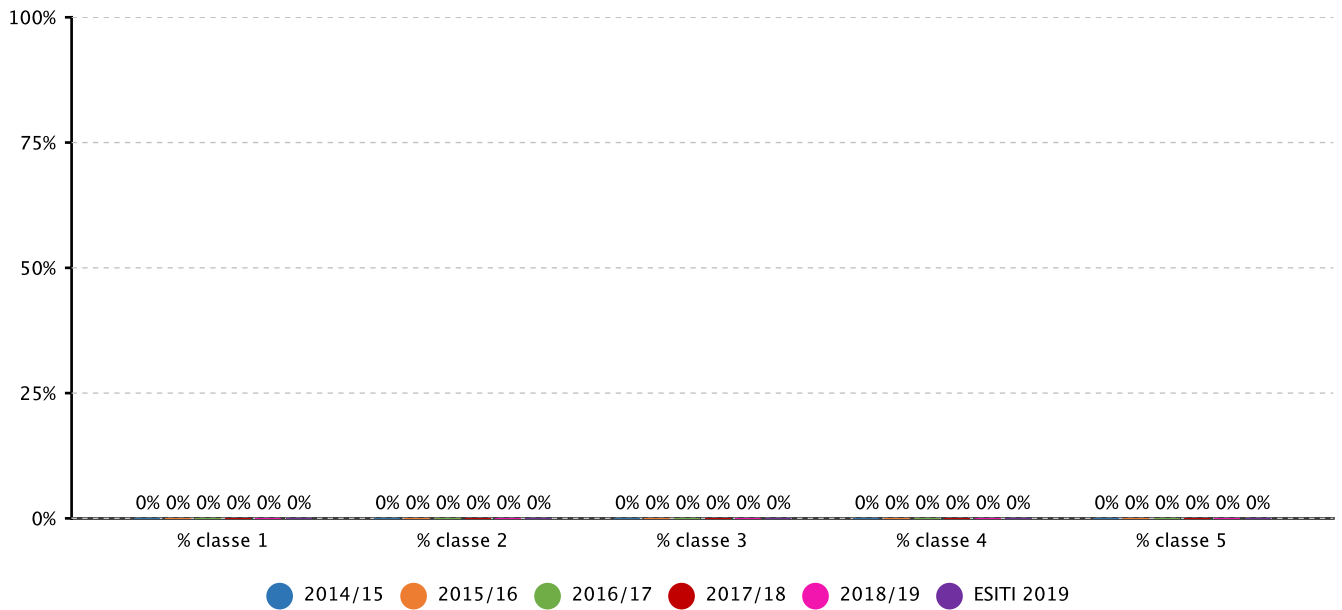
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



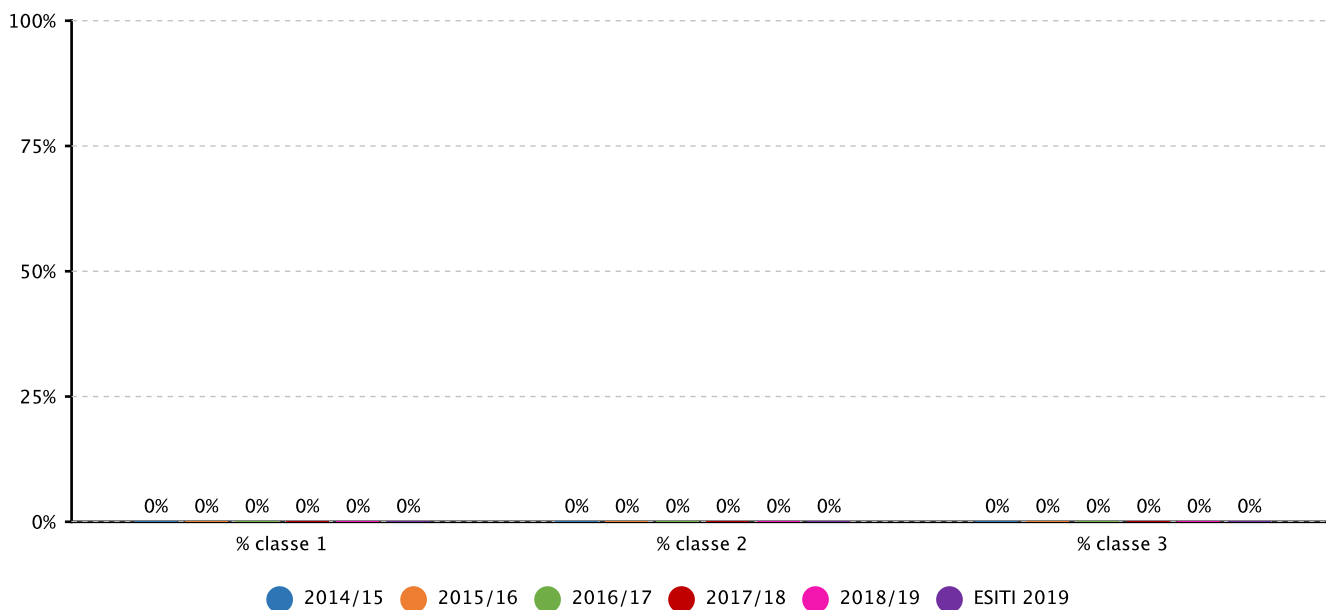
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



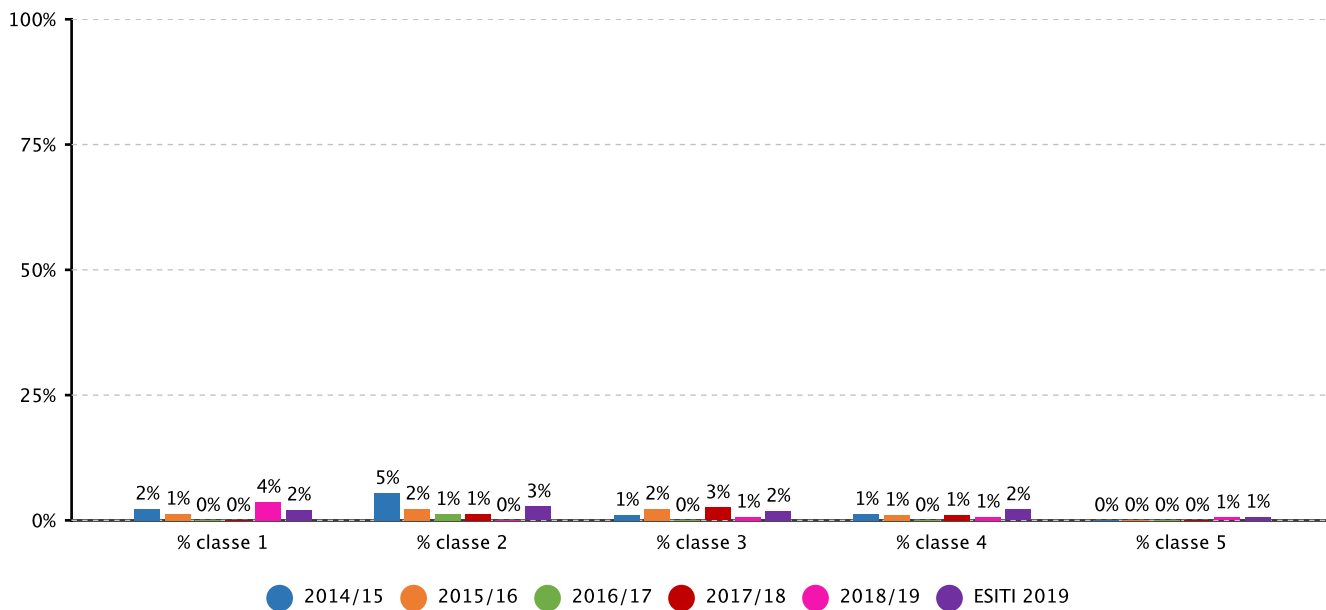
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



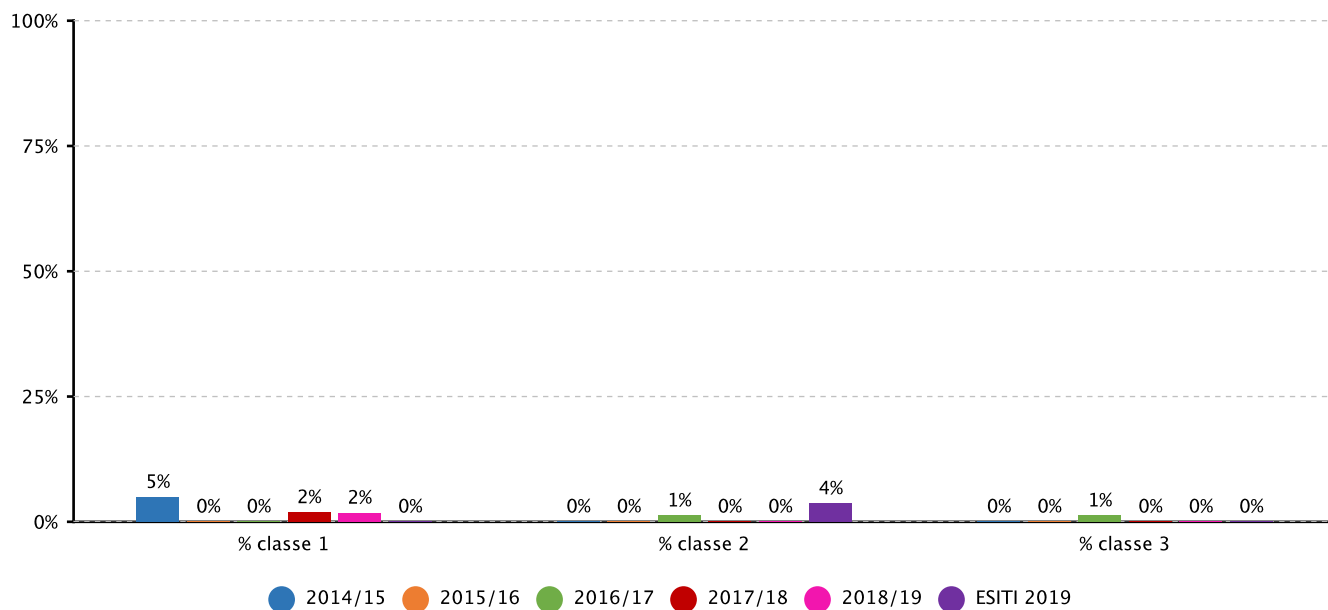
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



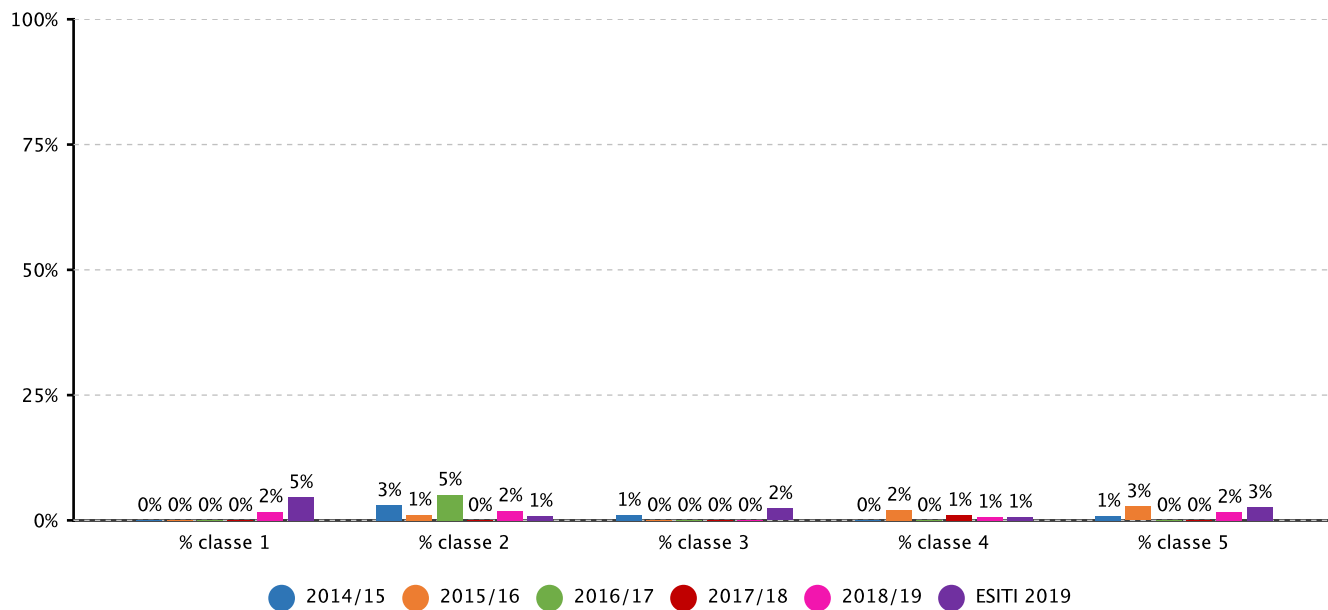
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



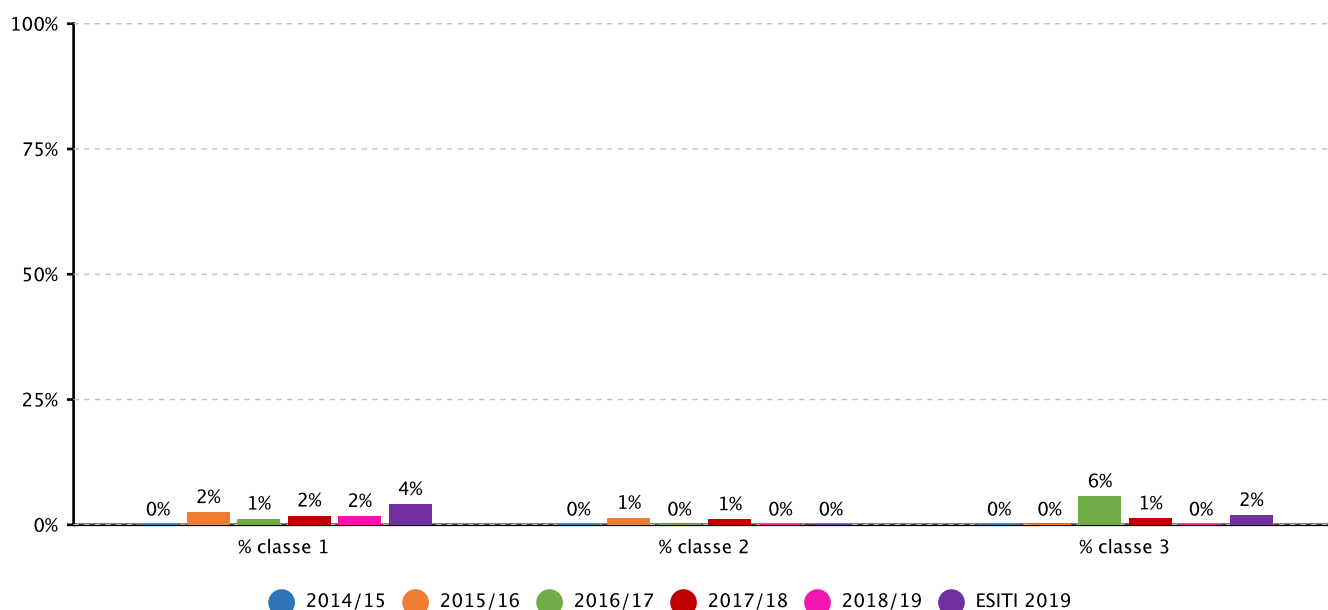
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Ampliare il tempo scuola e l'Offerta formativa al fine di sostenere gli alunni nell'attività di apprendimento.

Traguardi

Sono stati realizzati progetti che hanno visto la scuola aperta agli studenti durante le vacanze estive e nei giorni di chiusura abituale.

Attività svolte

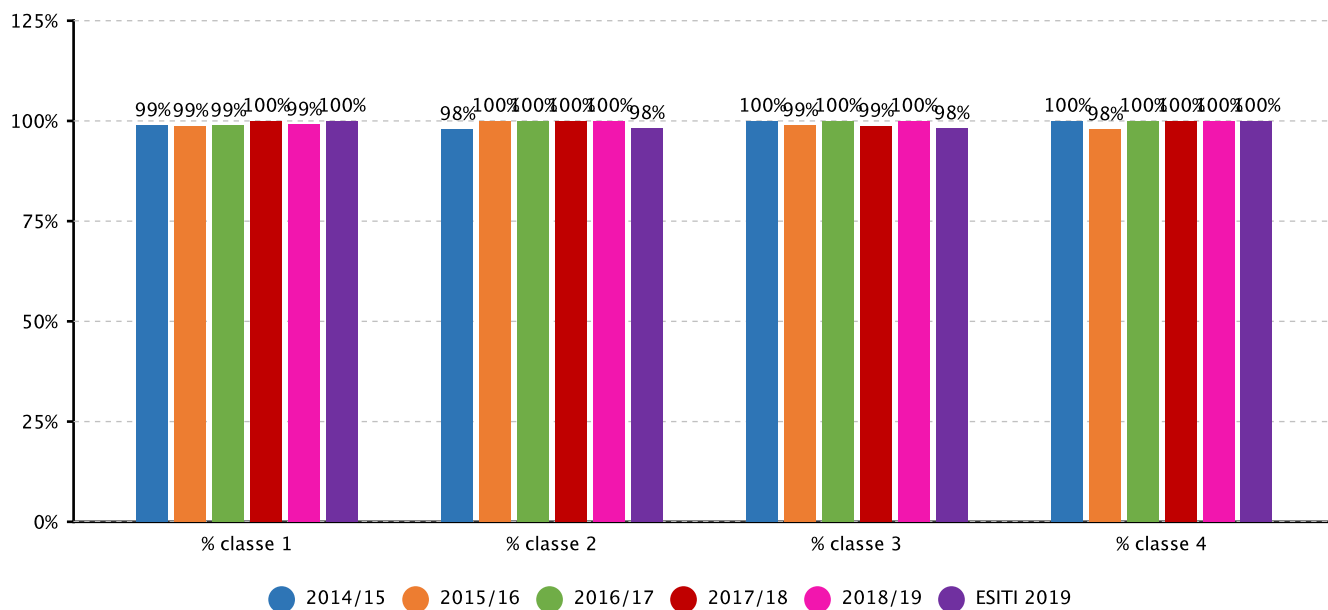
- Attività preliminari per la predisposizione del curricolo verticale.
- Focus group.
- Classi 2.0
- Ricerca e sperimentazione inerente l'innovazione digitale.

Risultati

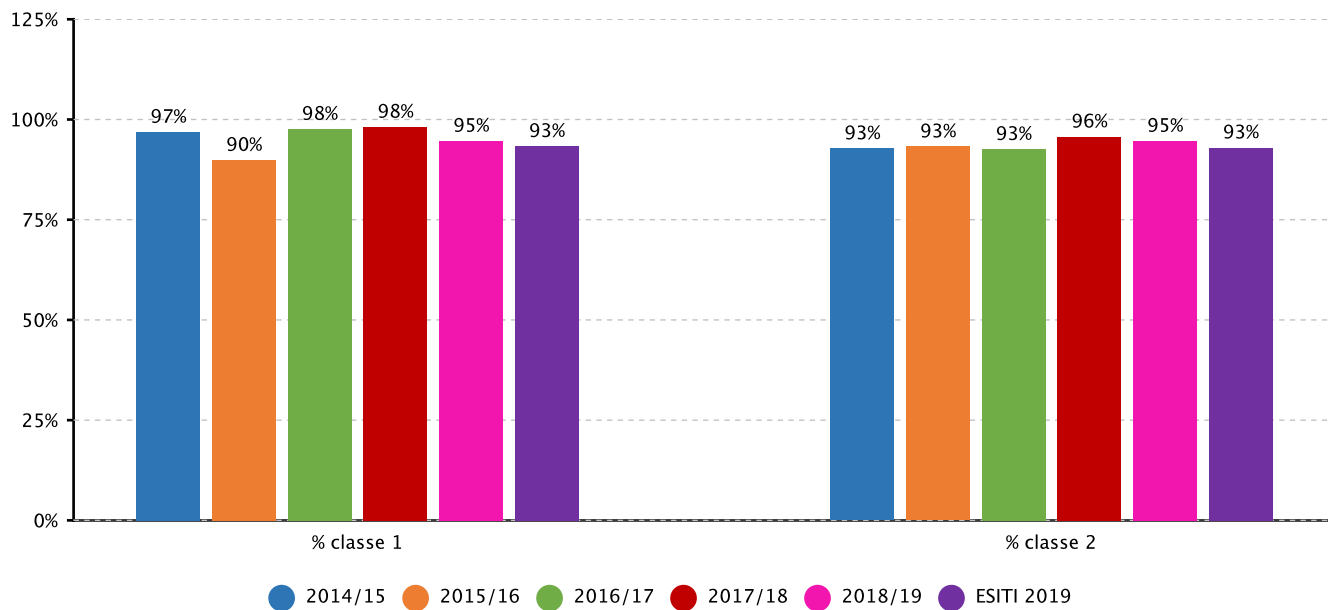
- Iniziale predisposizione del Curricolo verticale.
- Incremento dell'utilizzazione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Sperimentazione del Registro elettronico (Scuola primaria).

Evidenze

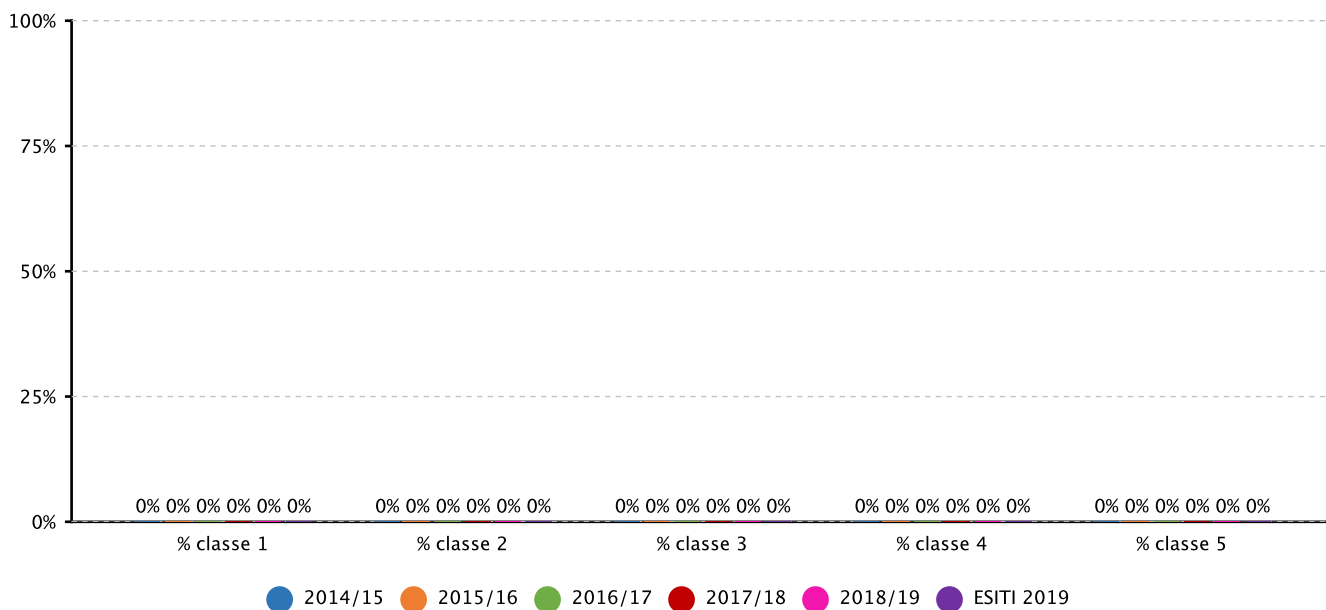
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



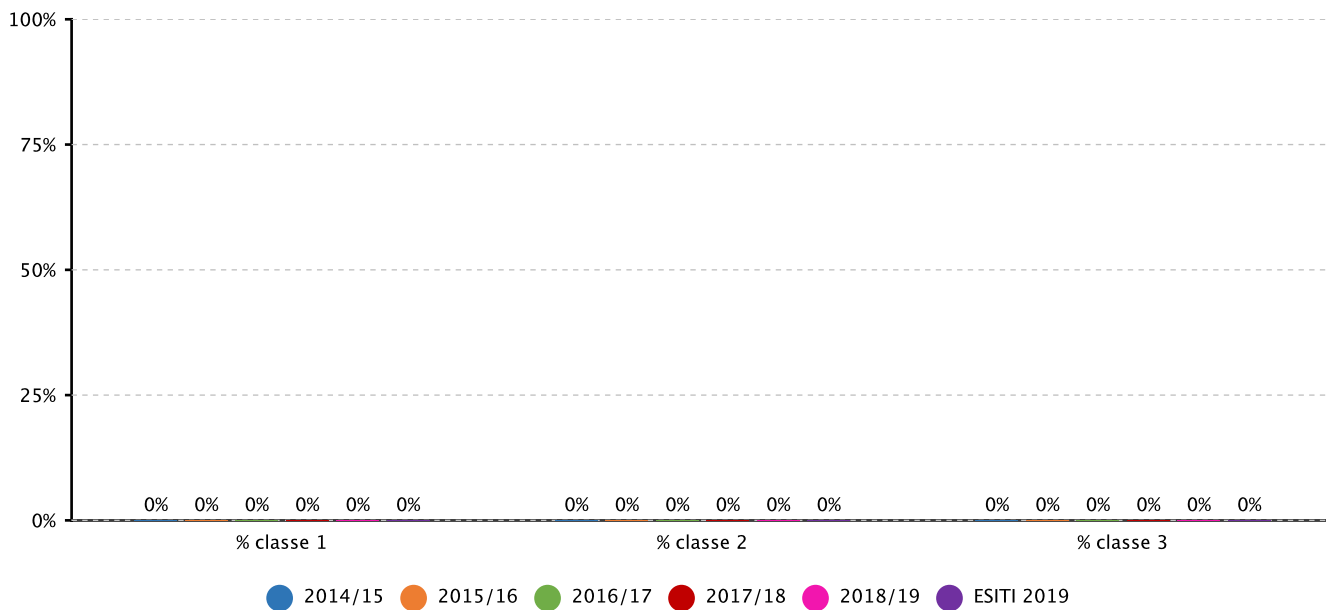
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



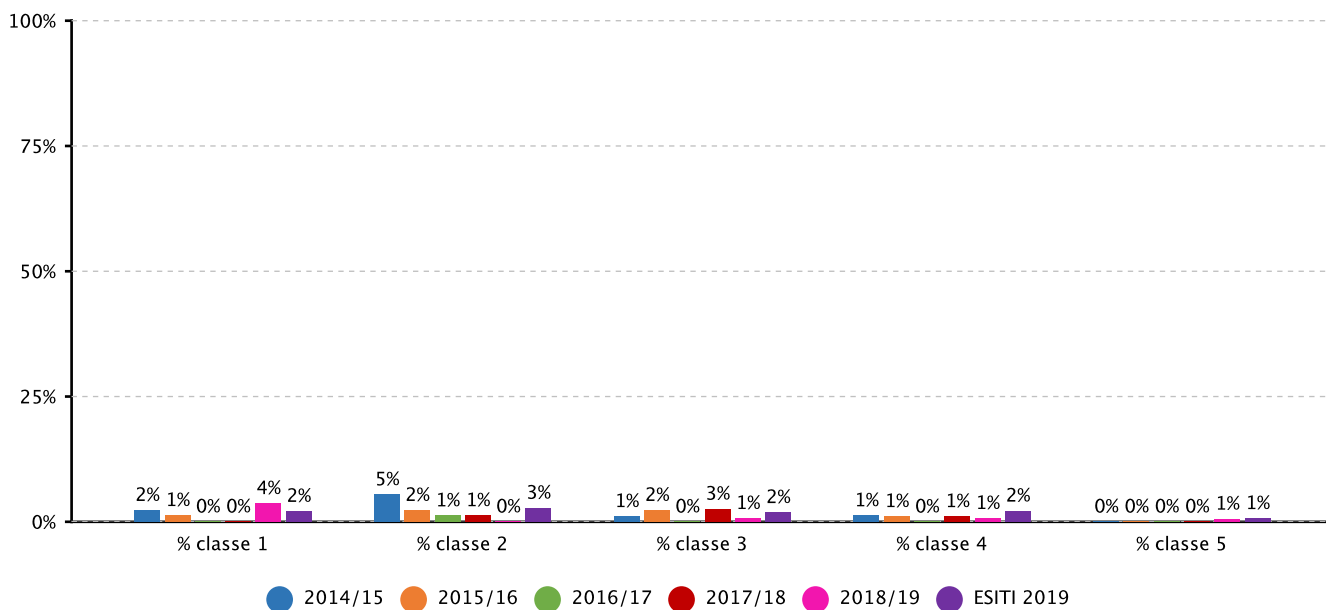
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



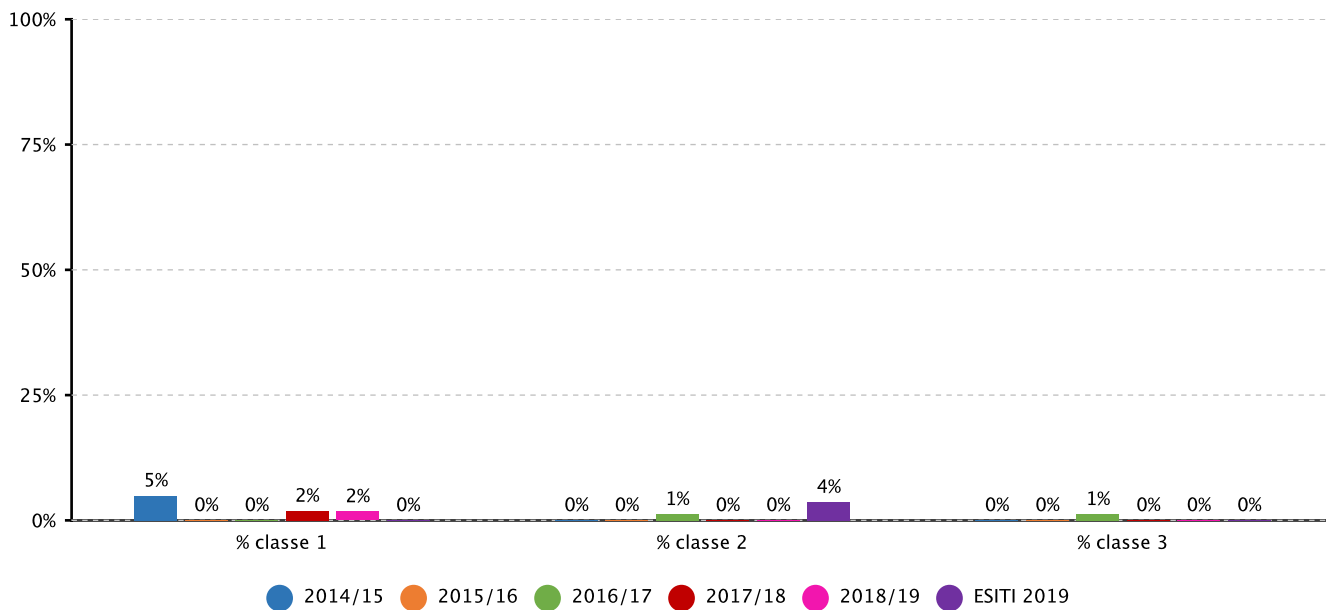
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



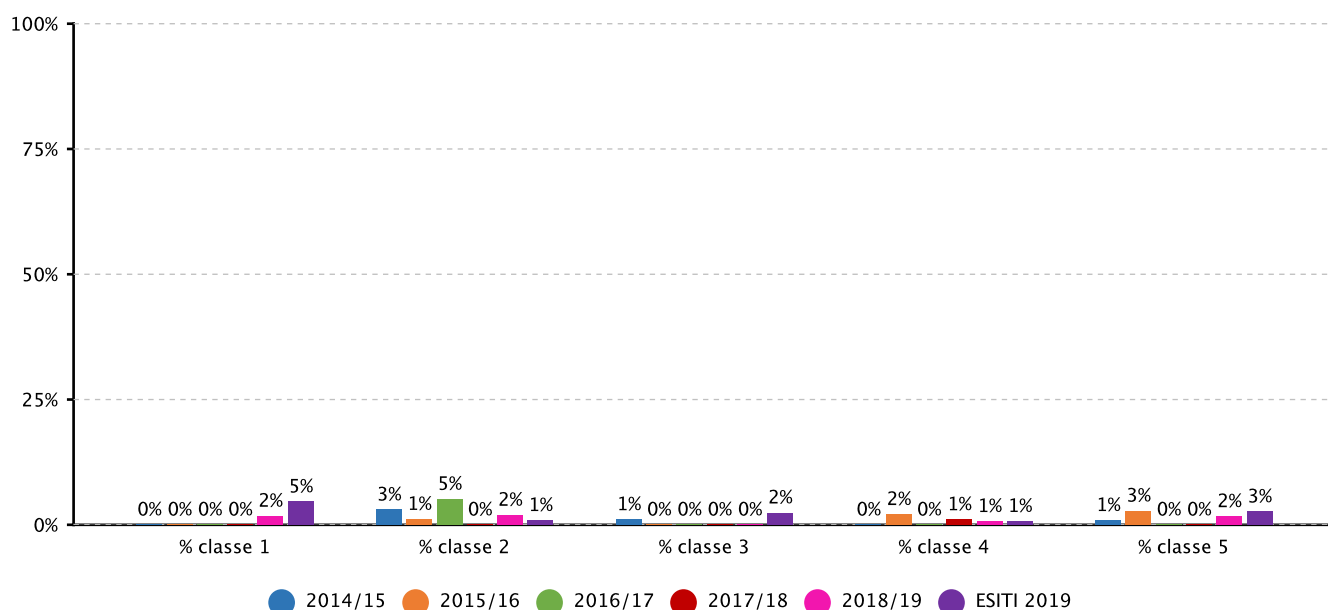
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



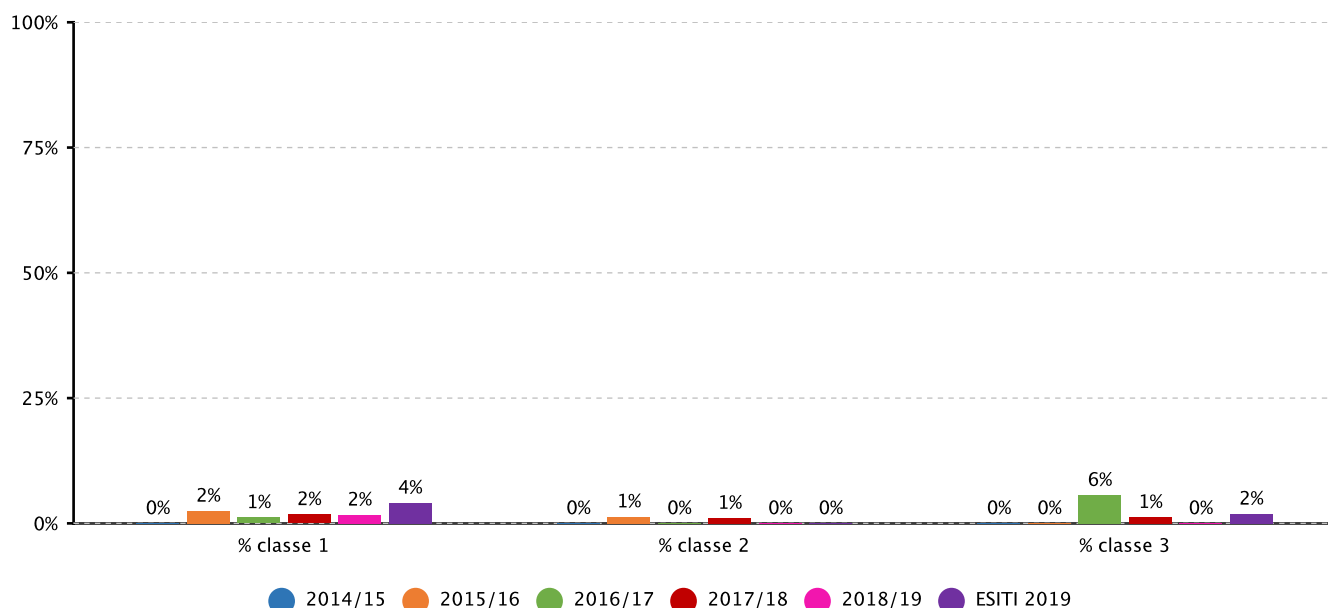
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Elaborazione e adozione del Curricolo verticale, mediante la definizione di obiettivi disciplinari trasversali, come strumento di lavoro.

Traguardi

E' stato adottato dal Collegio il Curricolo verticale nonché le rubriche di valutazione dei comportamenti e degli apprendimenti disciplinari.

Attività svolte

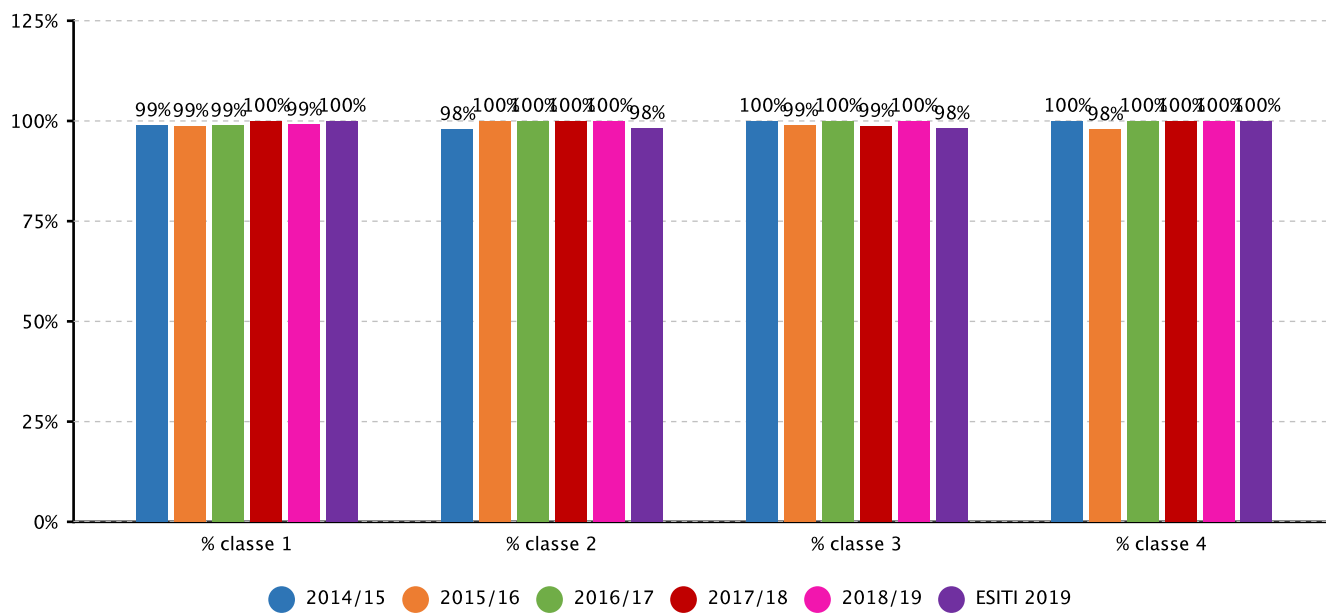
- Predisposizione del Curricolo verticale.
- Strutturazione delle prove di ingresso in ingresso, in itinere e finali. Prove comuni per plesso ed interclasse.

Risultati

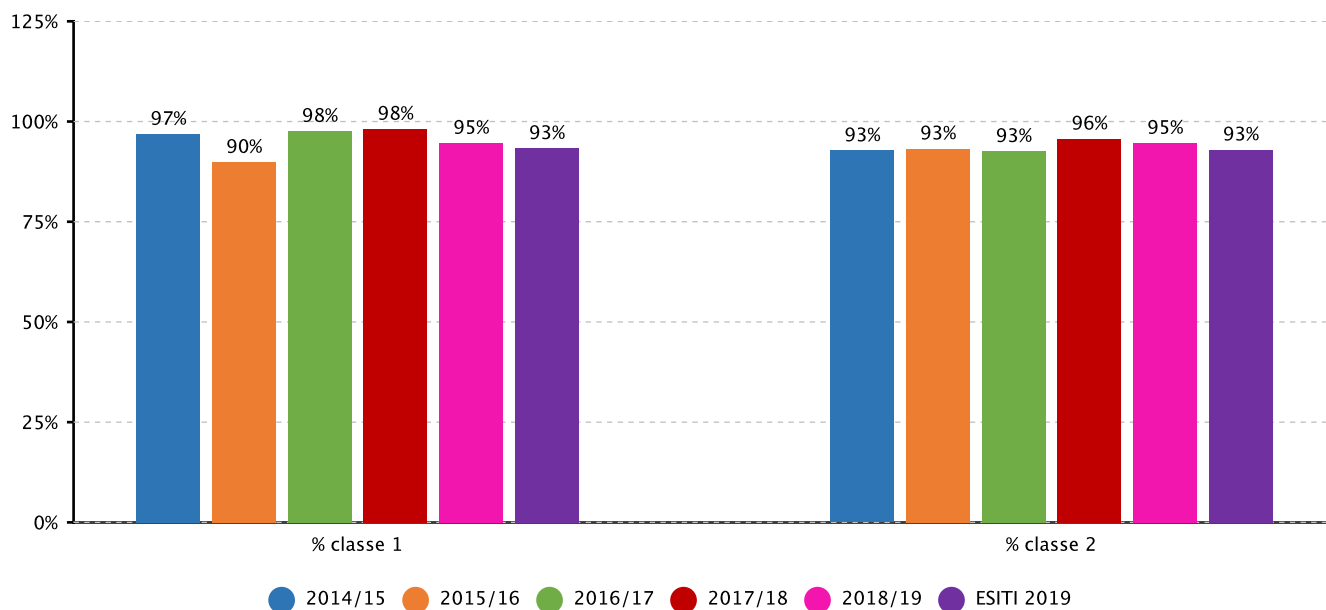
- Completamento Curricolo verticale di Istituto.
- Strutturazione delle prove di ingresso in ingresso, in itinere e finali. Prove comuni per plesso ed interclasse.

Evidenze

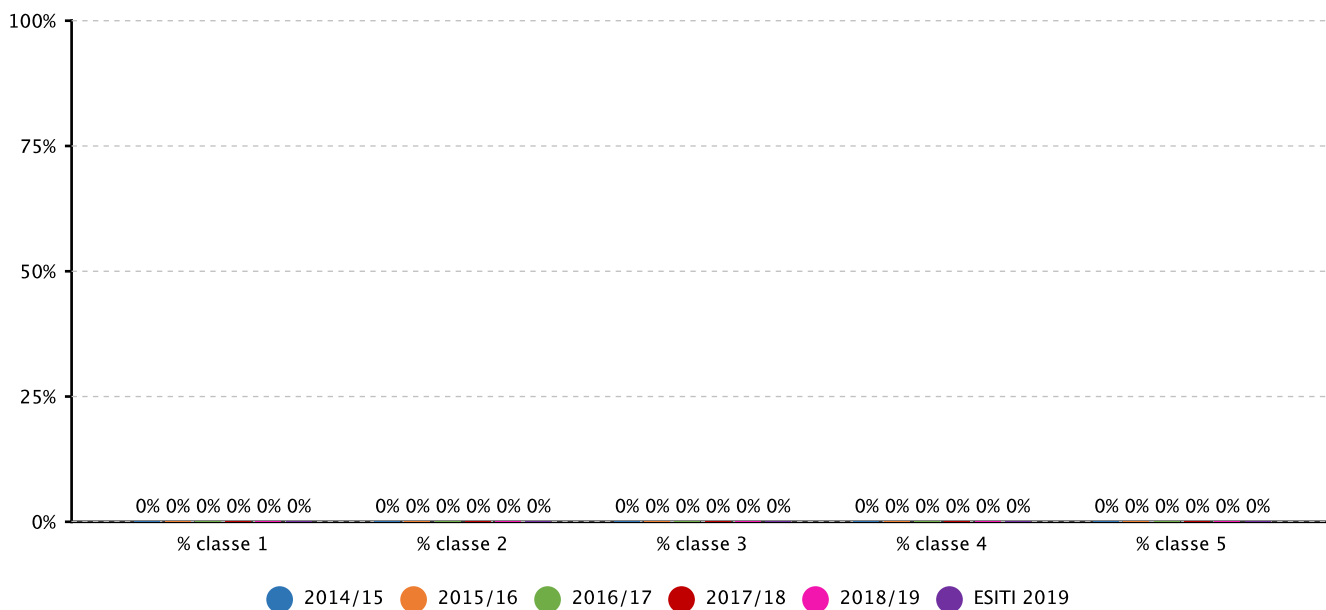
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



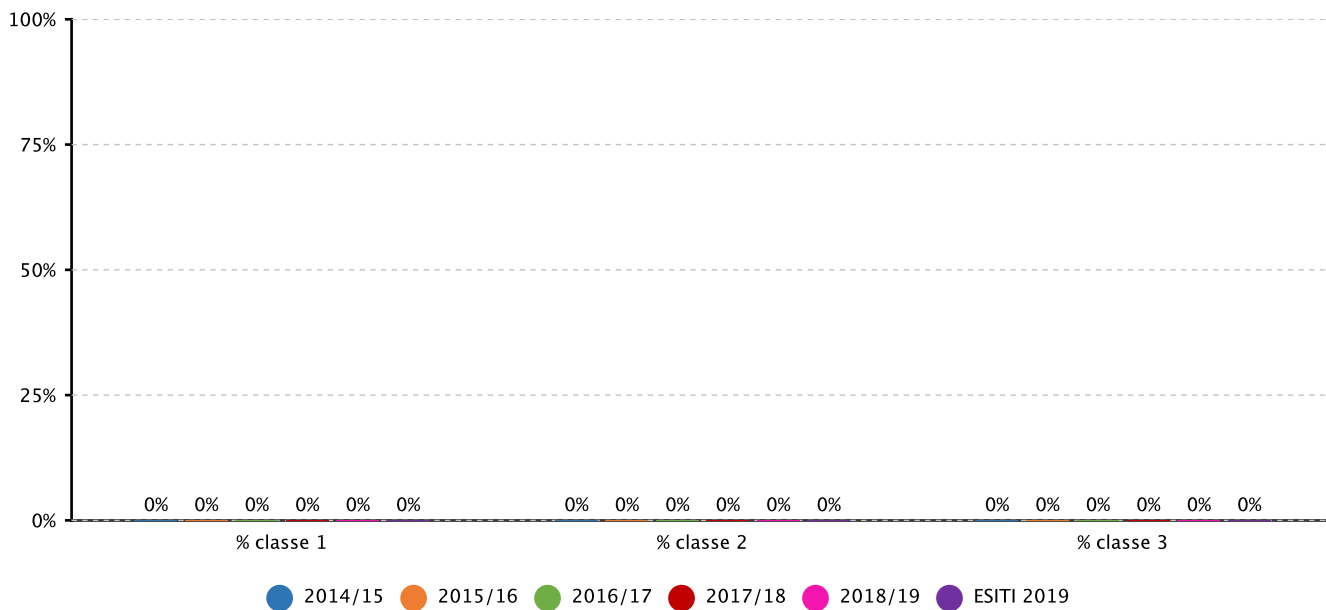
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



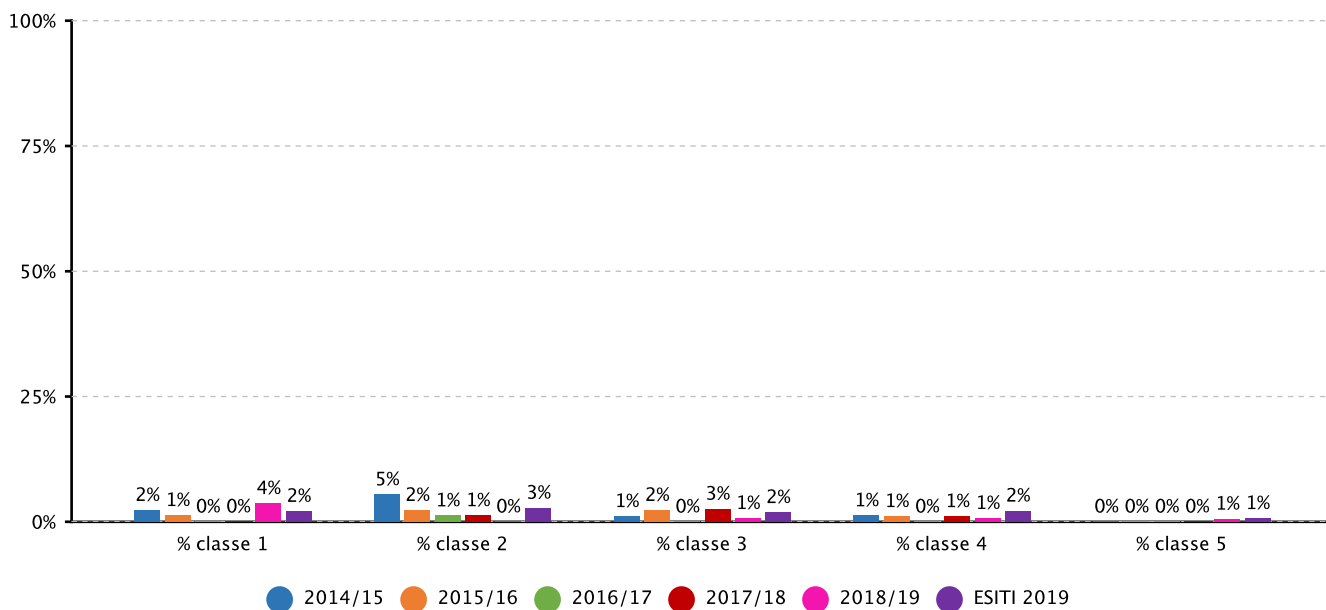
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



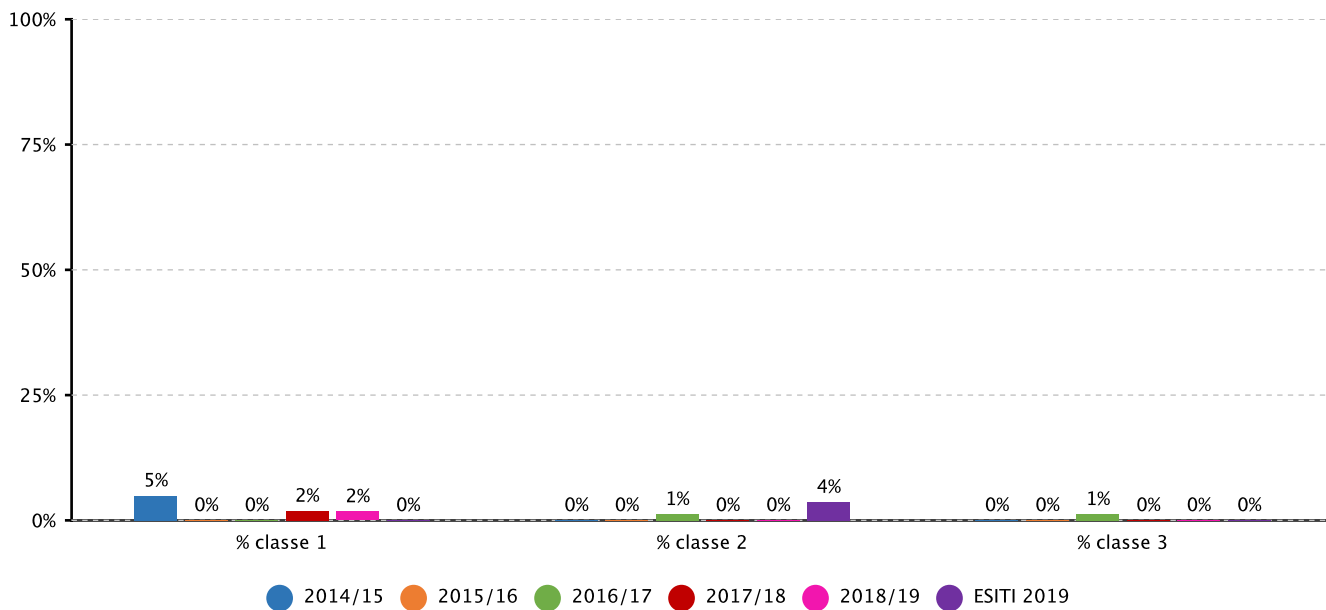
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



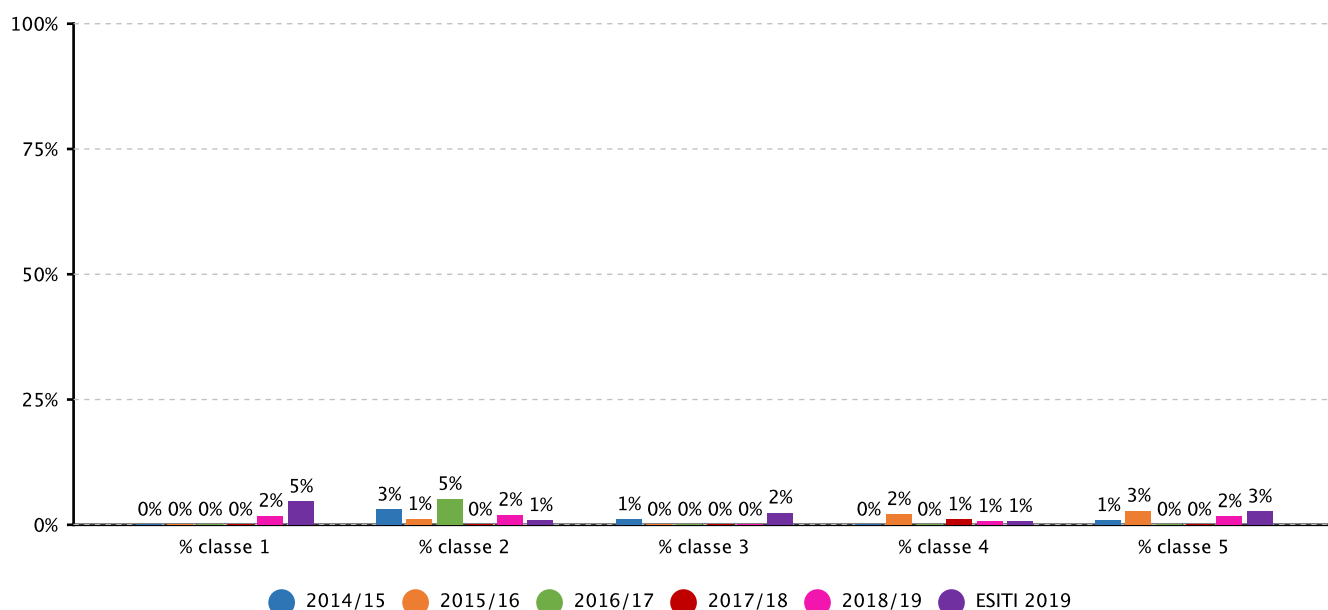
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



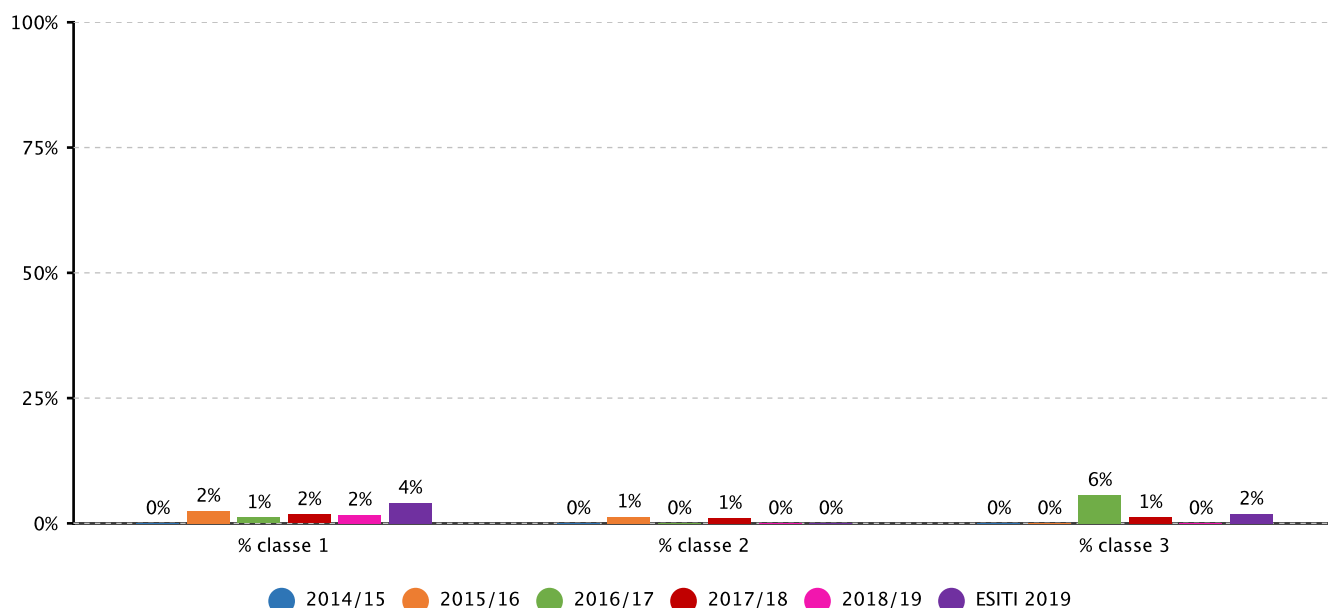
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Ampliare il tempo scuola e l'Offerta formativa al fine di sostenere gli alunni nell'attività di apprendimento.

Traguardi

Sono stati realizzati progetti che hanno visto la scuola aperta agli studenti durante le vacanze estive e nei giorni di sospensione delle attività.

Attività svolte

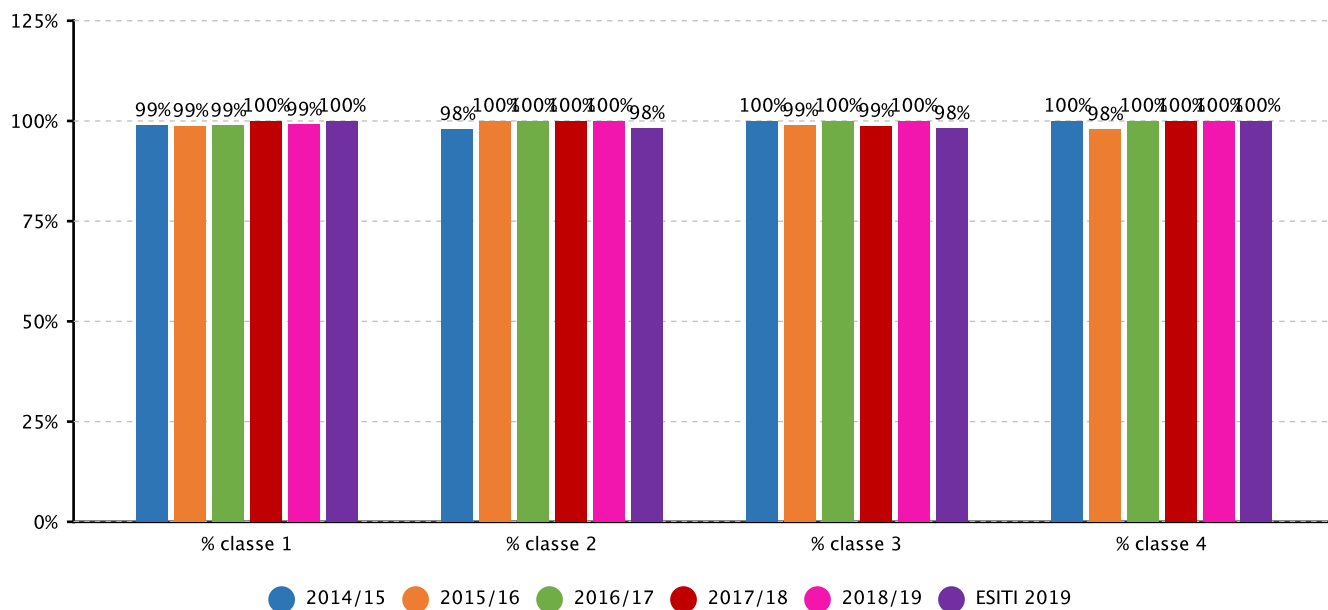
- Predisposizione del Curricolo verticale.
- Strutturazione delle prove di ingresso in ingresso, in itinere e finali. Prove comuni per plesso ed interclasse.

Risultati

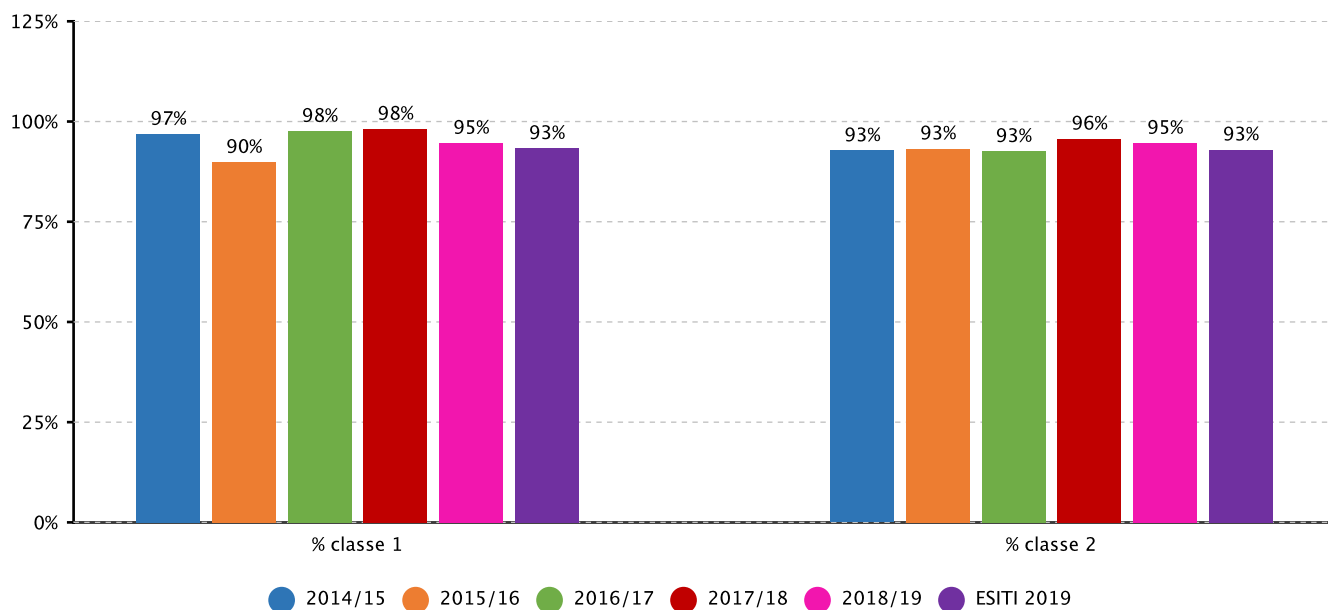
- Completamento Curricolo verticale di Istituto.
- Strutturazione delle prove di ingresso in ingresso, in itinere e finali. Prove comuni per plesso ed interclasse.

Evidenze

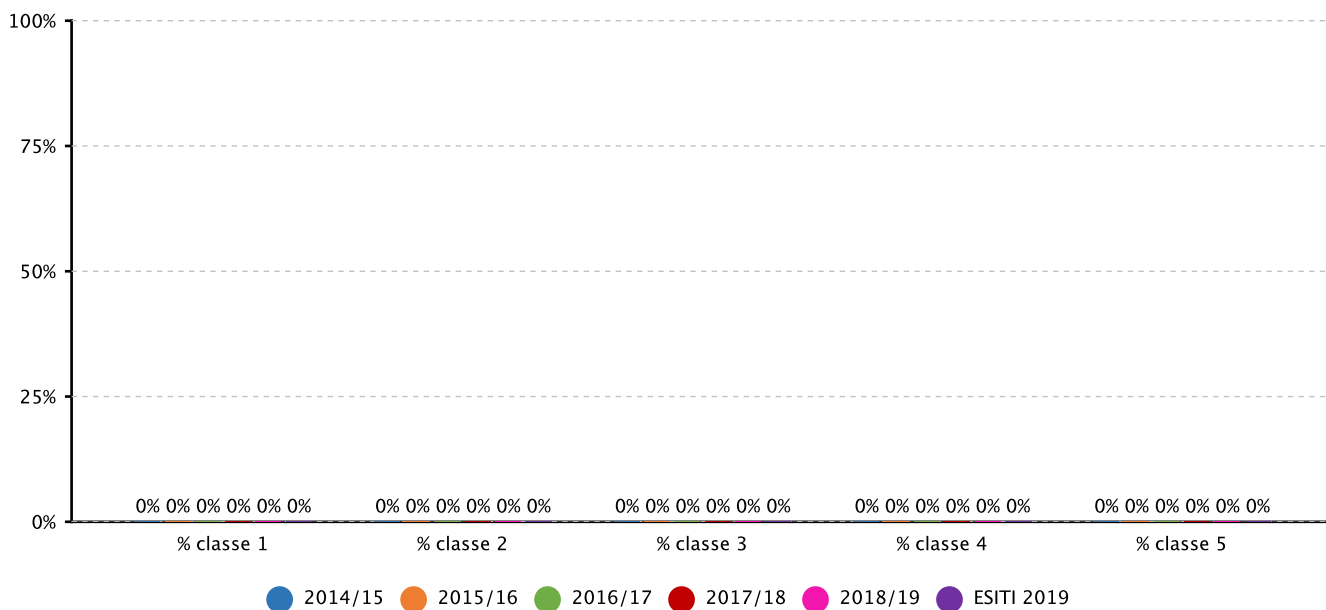
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



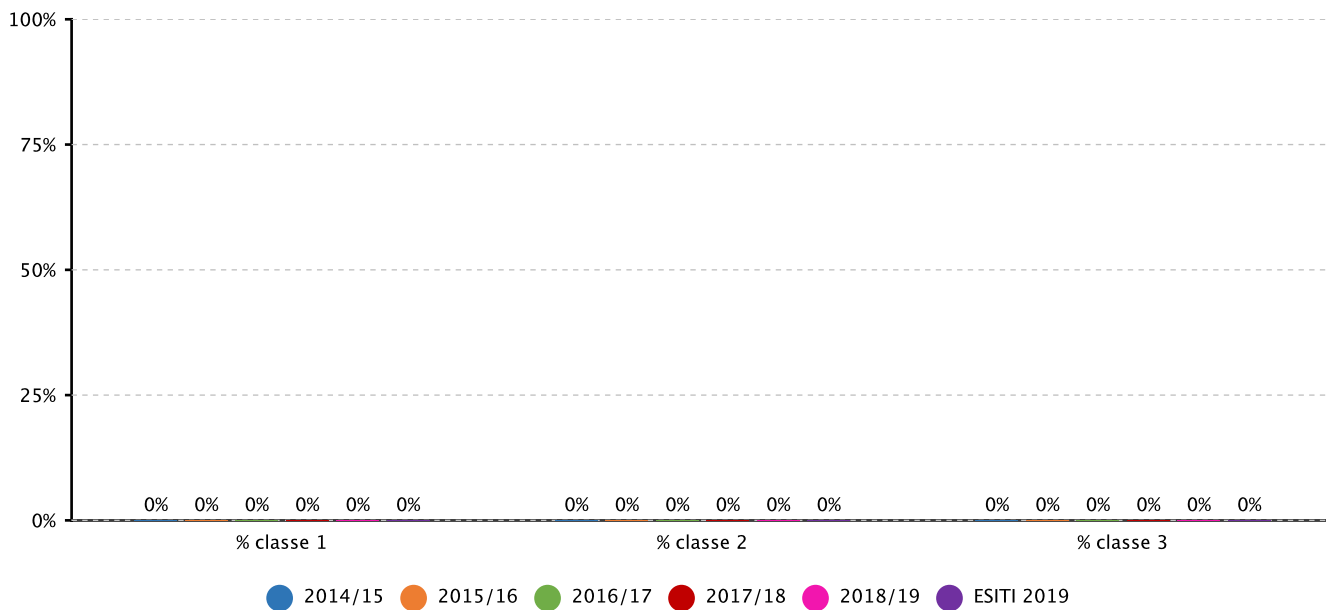
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



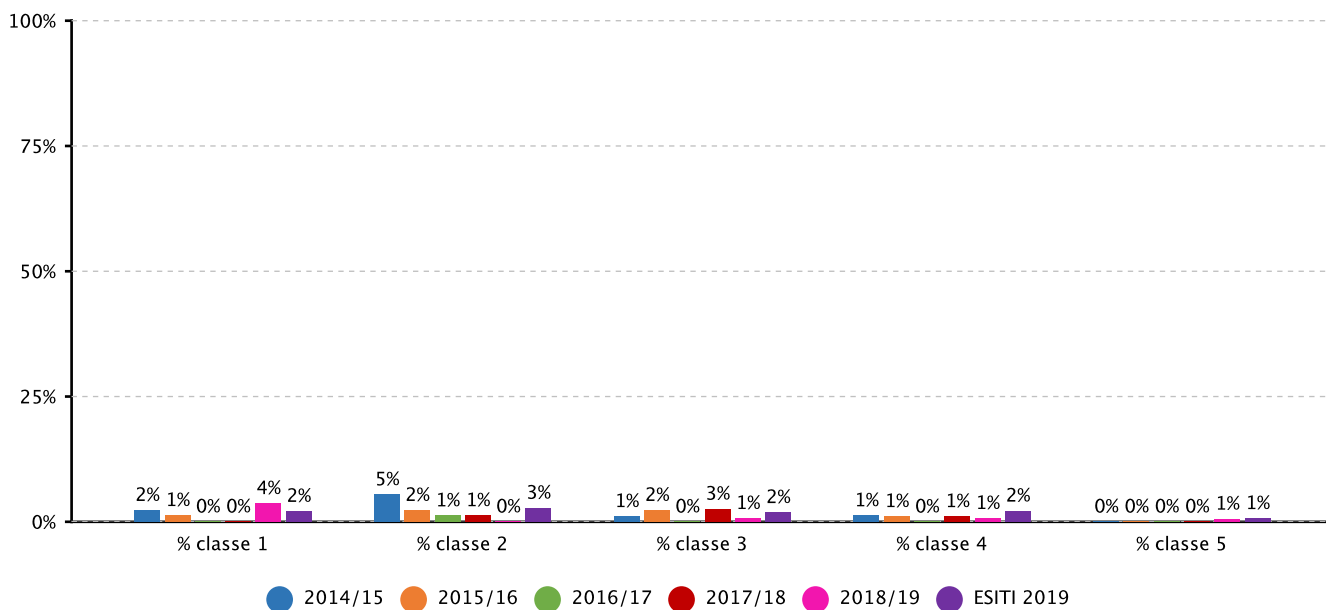
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



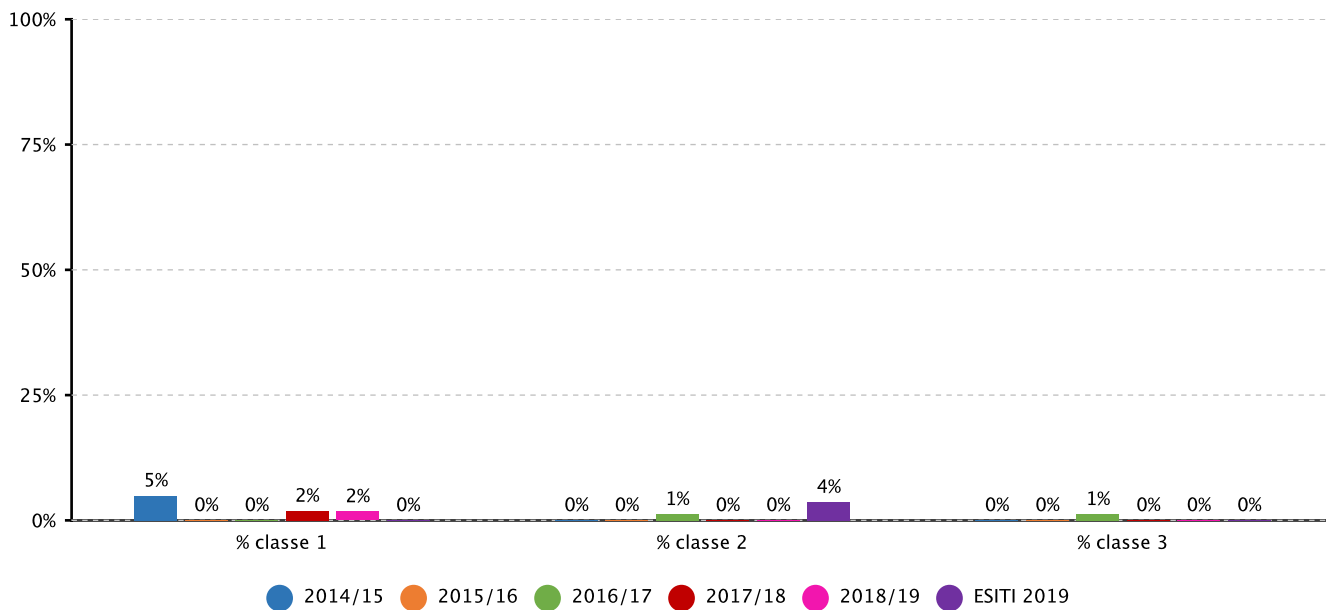
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



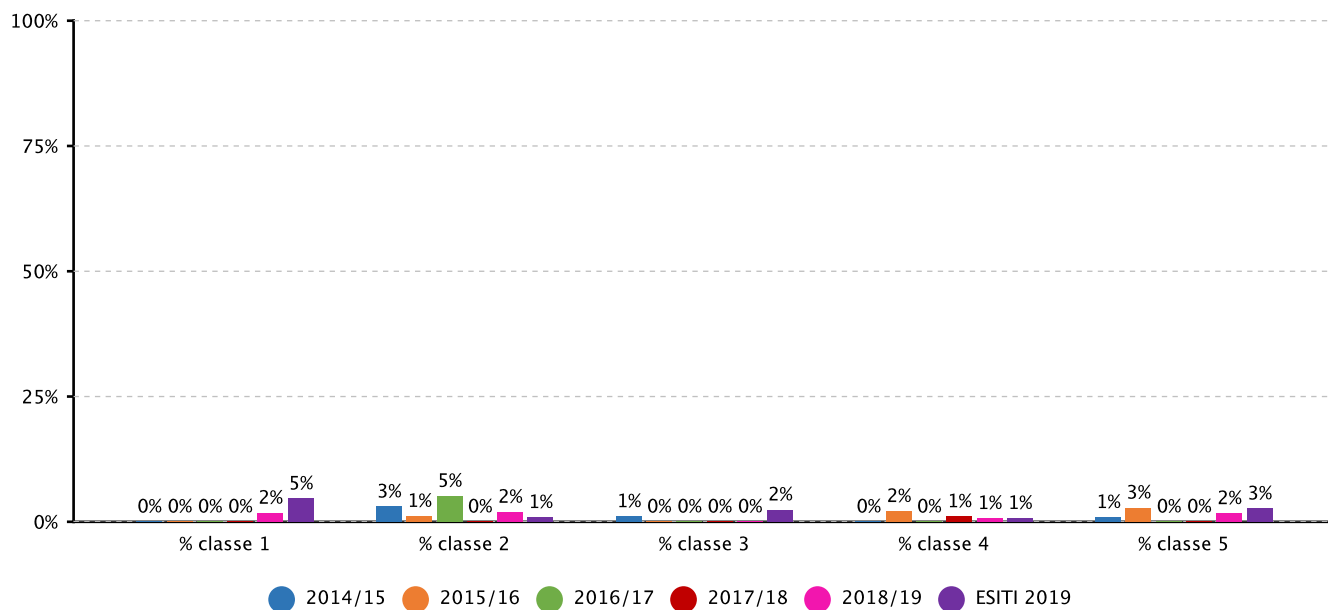
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



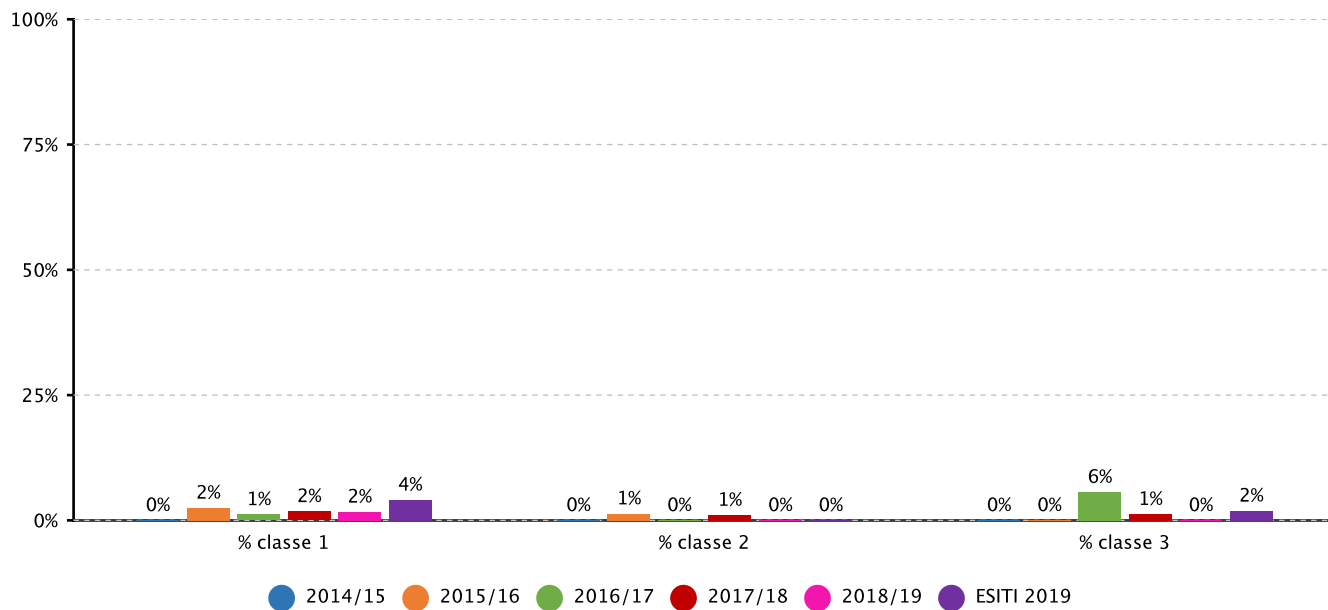
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere un clima sociale positivo e collaborativo

Traguardi

Realizzare progetti cooperativi nell'ottica della valorizzazione delle differenze individuali

Attività svolte

- Progetti cooperativi sulla valorizzazione delle differenze individuali.

Risultati

- Valorizzazione delle abilità trasversali, sociali e cognitive.

Evidenze

Documento allegato: ATTO d'Indirizzo Collegio dei Docenti 2015 (2016-19).pdf

Priorità

Promuovere un clima sociale positivo e collaborativo

Traguardi

Realizzare progetti cooperativi nell'ottica della valorizzazione delle differenze individuali

Attività svolte

- Progetti cooperativi sulla valorizzazione.

Risultati

Incremento delle competenze di base.

Evidenze

Documento allegato: ATTO d'Indirizzo Collegio dei Docenti 2015 (2016-19).pdf

Priorità

Rielaborazione del Regolamento d'Istituto mediante le proposte e le integrazioni da parte dei docenti, del personale ATA e dei genitori.

Traguardi

E' stato stilato e condiviso collegialmente il Regolamento d'Istituto e il Regolamento del Collegio dei Docenti, approvati dagli organi competenti.

Attività svolte

- Predisposizione del Regolamento di Istituto.,- Predisposizione del Regolamento di Istituto.

Risultati

- Completamento del Regolamento di Istituto.

Evidenze

Documento allegato: ATTO d'Indirizzo Collegio dei Docenti 2015 (2016-19).pdf

Priorità

Favorire tutte le proposte progettuali in chiave Europea.

Traguardi

Sono stati realizzati diversi progetti per potenziare le competenze trasversali, per accrescere una piena cittadinanza e il rispetto della legalità.

Attività svolte

- Progetto Aree a rischio sulla tematica della legalità.
- Incontri con la polizia postale per la Scuola Secondaria di I grado.

Risultati

- Incremento delle competenze trasversali, sociali e cognitive.
- Implementazione delle abilità sociali (Progetto sul riconoscimento dell'identità di genere).

Evidenze

Documento allegato: ATTO d'Indirizzo Collegio dei Docenti 2015 (2016-19).pdf

Priorità

Rielaborazione del Regolamento d' Istituto mediante le proposte e le integrazioni da parte dei docenti, del personale ATA e dei genitori.

Traguardi

E' stato stilato e condiviso collegialmente il Regolamento d'Istituto e il Regolamento del Collegio dei Docenti, approvati dagli organi competenti.

Attività svolte

- Regolamento del Collegio dei Docenti.

Risultati

- Predisposizione del Regolamento del Collegio dei Docenti.

Evidenze

Documento allegato: ATTO d'Indirizzo Collegio dei Docenti 2015 (2016-19).pdf

Priorità

Favorire tutte le proposte progettuali in chiave Europea, realizzando i progetti PON "Cittadinanza globale" ed "Inclusione"

Traguardi

Sono stati realizzati diversi progetti per potenziare le competenze trasversali, per accrescere una piena cittadinanza e il rispetto della legalità.

Attività svolte

- PON INCLUSIONE sulla prevenzione del disagio sociale e dei fenomeni di devianza.
- Progetti di educazione stradale.
- Progetto Aree a rischio.

Risultati

- Incremento delle abilità sociali.
- Incremento delle abilità cognitive, trasversali.
- Socializzazione.
- Incremento delle competenze chiave di cittadinanza.

Evidenze

Documento allegato: ATTO d'Indirizzo Collegio dei Docenti 2015 (2016-19).pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Percorsi formativi di base sull'insegnamento della lingua italiana anche come L2.
- Percorsi formativi linguistici anche con metodo CLIL.
- Percorsi formativi per l'implementazione delle competenze di base.
- Progetti PON per l'insegnamento della lingua Inglese.
- Progetti PON per l'acquisizione delle competenze generali di cittadinanza e costituzione.
- Progetto PON per l'educazione e la valorizzazione del patrimonio artistico.

Risultati

- Incremento a livello quantitativo e qualitativo delle competenze chiave di cittadinanza.
- Incremento delle competenze di base.
- Incremento delle abilità sociali.

Evidenze

Documento allegato: ESTRATTOCURRICOLODISCIPLINARE-SCUOLAPRIMARIA-min.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- Percorsi di innovazione metodologica e didattica con particolare riferimento alla sperimentazione di "buone pratiche" per l'acquisizione delle competenze digitali.
- Percorsi con la metodologia "coding".
- Percorsi per lo sviluppo del pensiero computazionale a partire dalla scuola dell'infanzia.
- Progetto PON "Cittadinanza digitale".

Risultati

- Incremento delle competenze digitali degli allievi.
- Incremento delle competenze tecniche dei docenti.
- Incremento delle iscrizioni.

Evidenze

Documento allegato: PONCOMPETENZEDIBASE.doc

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Progetto Pon di Inclusione sociale per il contrasto al disagio sociale e alla devianza giovanile.

Risultati

Incremento delle competenze sociali, relazionali, affettive e cognitive degli alunni.

Evidenze

Documento allegato: Regolamento-Istituto-IC-Borromeo-Modificato-02-2017.pdf

Prospettive di sviluppo

- Percorso condiviso a livello collegiale per rendere omogenea ed efficace l'offerta formativa di tutto l'Istituto Comprensivo.
- Percorsi di innovazione metodologica e didattica e di ricerca-azione.
- Promozione del successo formativo di tutti gli alunni in prospettiva del percorso europeo del life long learning.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Regolamento del Collegio dei docenti

Documento allegato: Documentazione pon competenze di base 1